

Протокол № 2
заседания школьного методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 10 ноября 2023-2024 учебного года.

Присутствовали: 5 человек

Повестка заседания

Подготовка к «Всероссийской проверочной работе» в 2023-2024у.г. по предметам гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание, иностранный язык)

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024г году ВПР по предметам: русский язык, история, обществознание.
2. Обсуждение Демоверсий по предметам: русский язык, история, обществознание.
3. Примерный план работы учителей по подготовке к ВПР в марте-апреле 2024г.

По первому и второму вопросу выступили: учитель русского языка и литературы Е.В.Матренина, учитель истории Л.А.Проничкина, учитель обществознания Л.В. Большакова. В выступлениях были представлены с контрольно-измерительные материалами ВПР по русскому языку, истории, обществознанию; рассмотрены демоверсии за 2024г.

По третьему вопросу слушали Е.В.Матренину. Она ознакомила с правилами организации и проведения ВПР. Предложила примерный план работы учителей-предметников и классных руководителей по подготовке учащихся к ВПР.

№п/п	Мероприятие	Ответственный	Результат
1	Подробно изучить нормативные документы	Учителя-предметники	
2	Для проверки работ создавать комиссии в составе не менее 2-х человек	Администрация	Приказ
3	Провести информационно – разъяснительная работа: - ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, - составление памяток по выполнению заданий ВПР, - проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР, - составление памяток для родителей.	Классные руководители, учителя-предметники	Памятки, буклеты, протоколы р/с, инструктажи, стенды в кабинетах
4	Методическая работа:	Учителя-	- составление

	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение перечня планируемых результатов по предметам с "Описанием ВПР..." по предметам, вариантами ВПР, УМК; - знание критериев оценивания работ ВПР по предметам; - подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к ВПР; - систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся класса и каждого ученика для оказания адресной помощи; - выявление обучающихся «группы риска» и составление плана работы с ними; - планирование работы по отработке умений и развитию навыков выполнения заданий; - рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций (по русскому языку: морфемный, морфологический, словообразовательный, фонетический, синтаксический анализы; работа с текстом – определение основной мысли, типа речи; работа над пунктуацией – постановка тире м/у подлежащим и сказуемым, выделение обращения, прич. оборота, дееприч. оборота, сложное предложение) и т.д.. 	эксперты, учителя-предметники, классные руководители	<p>списка учащихся «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планы инд. работы, - фотофиксация отработки умений, - подбор материала для сам-ой работы учащихся, -
5	Проведение пробных ВПР по русскому языку в начале марта с целью выявления пробелов.	Рук-ли МО	Анализ по классам

Рекомендации МО:

1. Утвердить примерный план по подготовке к ВПР.
2. Вести мониторинг пробных ВПР и отрабатываемых заданий.
3. Подробно изучить нормативные документы.
4. Осуществлять контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок.

Руководитель МО:

Ярос

Секретарь:

[Подпись]

Иванова Е. В.

Протокол от 02.02.2024 г
заседания МО учителей начальных классов

по теме «Развитие сознательной дисциплины на уроках и внеурочное время»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: 0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за первое полугодие.
2. Круглый стол «Качественный результат ВПР в начальной школе – залог успеха на ОГЭ и ЕГЭ»
3. Результаты взаимопроверки состояния ведения ученических дневников, тетрадей.
4. Выступление по теме самообразования.

Слушали по первому вопросу руководителя МО Капустину А.В., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчетов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа рубежных контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2023-2024 г.

Решили: выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

Слушали по второму вопросу руководителя МО Капустину А.В. Она напомнила, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Но их можно рассматривать как многократно повторяющуюся репетицию перед главными школьными экзаменами, которые проводятся в 9 и 11 классах. И это неплохо. Ведь явно, на ОГЭ и ЕГЭ дети будут чувствовать себя более-менее спокойно, если они уже много раз выполняли подобные работы.

Задания для ВПР разрабатываются на Федеральном уровне: так обеспечивается необходимое единство подходов в оценке. Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит: Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.

Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

Даст стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.

Будут видны недостатки учебной программы по проверяемым предметам.

Родители будут в курсе уровня знаний своего ребёнка.

Даст возможность улучшить общую систему обучения.

Решили:

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Обсуждать результаты ВПР на ШМО.

Знакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы

Слушали по третьему вопросу зам.директора по учебной работе Матренину Е.В. о соблюдении единого орфографического режима при проверке дневников и тетрадей. Она ознакомила учителей начальных классов с результатами проверки ученических дневников, тетрадей. Выводы: В основном рабочие тетради соответствуют единым орфографическим требованиям. Учителя своевременно проверяют тетради, делают замечания, исправляют ошибки. Норма письма на уроке и объем домашних заданий соответствует норме.

Решили:

Принять информацию к сведению. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований к заполнению дневников, вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся.

Слушали по четвертому вопросу Матренину О.С. Она выступила со своей темой самообразования – «Формирование навыков осознанного, выразительного чтения у младших школьников». Оксана Сергеевна рассказала, как она работает над своей проблемой, какие приемы и методы применяет она для выработки у учащихся навыков выразительного чтения художественных произведений. Оксана Сергеевна сообщила, что успехи учащихся в связной речи определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения. «Чтение - писал Н. Ф. Бунаков - главное орудие начальной школы, которым она может действовать, как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность». Перед учителем встает важная задача - формировать речевую и читательскую деятельность детей. Успешность овладения речью непосредственно связана с мотивами. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания человека порождаются определенными побуждениями. В основе высказывания ребенка должен лежать непосредственный речевой мотив, т.е. желание сообщать другим о своих впечатлениях, чувствах. Именно такой речевой мотив порождается ситуацией живого общения с детьми во время изучения произведений поэтического жанра. Поэтические произведения помогают развивать творческое воображение детей, учить их видеть картины природы, героев, о которых они читают. На уроках поэзии развивается эмоционально - чувственная сфера личности. Качество чтения улучшается за счет развития чтения, как одного из видов речевой деятельности. Читательские умения развиваются в единстве с речевыми.

Решили:

Продолжить работу над формированием навыков выразительного чтения художественных произведений на уроках литературного чтения и внеклассного чтения в начальных классах.

Секретарь МО Н.В. Дерр
Руководитель МО А.В. Капустина 