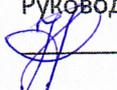


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗИМАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАЛМАНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.
Руководитель МО (МС)

 / Монакова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО
с замдиректора по УВР
 / Е. Н. Монакова
« 28 » 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Зимаревская СОШ
 Л. В. Большакова
« 28 » 08 2023 г.
№ 74



Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
по «Физической культуре»
на 2023 - 2024

Рабочую программу составил(а):
Матренина О. С.
учитель начальных классов

2023— 2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗИМАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАЛМАНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
учителей _____

Протокол № 1
от «___» _____ 2023 г.
Руководитель МО (МС)
_____/_____

СОГЛАСОВАНО
с замдиректора по УВР
_____/Е. Н. Монакова
« ___ » _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Зимаревская СОШ
_____/Л.В.Большакова
« ___ » _____ 2023 г.
№ _____

**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
по «Физической культуре»
на 2023 - 2024**

Рабочую программу составил(а):
Матренина О. С.
учитель начальных классов

2023— 2024 учебный год

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МБОУ Зимареская СОШ детей от 4 лет до 6 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Цель программы: Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы

- Направленность на развитие личности ребёнка (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
- Патриотическая направленность программы (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- Нацеленность на дальнейшее образование (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
- Особенности структуры Программы (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в
- Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.
- Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы) (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
- Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);

ГКП создается на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую

его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в

окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы).

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основные принципы построения и реализации программы:

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные направления в развитии детей 4-6 летнего года жизни:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями физического развития ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

–Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Создание единой воспитательной среды необходимо также для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше адаптируются и обучаются, и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

В основе системы взаимодействия нашей группы с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка;
- приобщение к участию в жизни группы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение психолого- педагогической культуры семьи.

Для решения поставленных задач и формирования единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей используются следующие

формы и методы работы с семьей:

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое (подгрупповое) консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности (организация совместной трудовой

деятельности (труд в группе, на участке, субботники; организация семейных творческих проектов, презентаций, конкурсов);

- установление партнерских отношений;
- анкетирование, опрос;
- оформление постоянных родительских уголков, буклетов, информационных листков, ведение доски объявлений;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей, в том числе семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги (праздники, экскурсии, наблюдения, чтения);
- работа родительских клубов, гостиных;
- создание фотоальбомов;
- организация и проведение тематических выставок;

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудника подготовительной группы (ГКП) в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- посещения родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («Дни открытых дверей»);
- посещение семьи;
- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч воспитателями или специалистами с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Программа «Физическое развитие» для детей группы кратковременного пребывания рассчитана на 6 раз в неделю (204) часа в год.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема урока
1-6	- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1 - упражнять в прыжках с движением вперед и перебрасыванием мяча - упражнять в построении в колонну
7-13	- повторить ходьбу и бег между предметами -упражнять в ходьбе на носках -развивать ловкость в беге

14-20	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен - упражнять в подбрасывании мяча -развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе на скамейке, опираясь на стену
21-27	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить упражнения в равновесии и в прыжках -упражнять в беге на длинные дистанции
28-34	<p>Упражнять в бег , в ходьбе приставными шагами</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча -повторить ходьбу с высоким подниманием колен
35-41	<ul style="list-style-type: none"> -разучить поворот по сигналу во время ходьбы - упражнять в прыжках с высоты - развивать координацию движений при перебрасывании мяча
42-48	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить ходьбу с изменением темпа движения - развивать координацию движений при метании мяча -упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия
49-55	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в ходьбе парами -развивать координацию движений -развивать выносливость в беге до 1 мин
56-62	<ul style="list-style-type: none"> -Повторить ходьбу с высоким подниманием колен -упражнять в равновесии - повторить бег
63-69	<ul style="list-style-type: none"> - повторить прыжки попеременно на одной ноге -повторить бег с перешагиванием через предметы - ходьба с изменением направления движения
70-76	<ul style="list-style-type: none"> - повторить упражнения с мячом - упражнять в беге, развивая выносливость - повторить прыжки попеременно на одной ноге
77-83	<ul style="list-style-type: none"> -Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу -упражнять в равновесии и в прыжках -бег с преодолением препятствий
84-90	<p>Упражнять в умении сохранять дистанцию друг от друга</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучить игровые упражнения с бегом и прыжками -разучить ходьбу на наклонной доске
91-97	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторить прыжки попеременно на одной ноге -упражнять в ползании и переброске мяча
91-97	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в ходьбе и в беге в рассыпную -закреплять умение ловить мяч --упражнять в ползании и переброске мяча

98-104	Упражнять в ходьбе и беге по кругу -повторить прыжки попеременно на одной ноге -упражнять в ползании и переброске мяча
105-111	Повторить бег и ходьбу по кругу -разучить прыжок в длину -упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой
112-118	-Ходьба и бег между предметами -упражнять в перебрасывании мячей друг другу -повторить игровые упражнения с бегом , прыжками и метанием мяча на дальность
119-125	-Повторить бег и ходьбу между предметами -упражнения в равновесии и прыжках -повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
126-132	Упражнять в ходьбе и бегу в рассыпную -повторить упражнения в забрасывании мяча в кольцо - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
133-139	-Повторить бег и ходьбу, взявшись за руки -закреплять навык отталкивания и приземления на полусогнутых ногах в прыжке -упражнять в метании предметов на дальность
140-146	-Упражнять в ходьбе и беге между предметами -разучить метание мяча в вертикальную цель -разучить лазание под палкой и перешагивании ее
147-153	-Упражнять в непрерывном беге - повторить задания в прыжках и с мячом -построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1
154-160	-Упражнять в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу -повторить игровые упражнения в беге - повторить игровые упражнения с мячом
161-167	- упражнять в прокатывании обручей -повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом -повторить бег и шаг между предметами
168-174	- повторить прыжки попеременно на одной ноге -повторить бег с перешагиванием через предметы - ходьба с изменением направления движения
175-181	-Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу -упражнять в равновесии и в прыжках -бег с преодолением препятствий
182-188	- бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками -упражнять в беге с высоким подниманием бедра -развивать ловкость в упражнении с мячом

189-195	- игры с мячом и обручем
196-204	Веселые старты