

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Калманского района по образованию  
МБОУ Зимаревская СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании МС  
Матренина Е.В.

Протокол № 1 от  
«27» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

### «Цветоводство и Декоративное цветоводство»

Основное общее (8-9 класс)  
на 2024-2025 учебный год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Калманского района по образованию  
МБОУ Зимаревская СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании МС  
Матренина Е.В

---

Протокол № \_\_\_ от  
« \_\_\_ » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о директора школы  
Проничкина Л.А

---

Приказ № 69 от  
«27» августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности

«Цветоводство и Декоративное цветоводство»

Основное общее (8-9 класс)  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цветоводство и декоративное садоводство»

для 8 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) и изменения №3 в санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа направлена на решение общих и специфических задач профессионально-трудового обучения на этапе формирования и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков .

Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенном вводе нового. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

**Новизна** программы заключается в интеграции эколого-биологического образования и декоративно-прикладного творчества. В содержание программы добавлены темы, ориентированные на творческую деятельность. Значимость данной программы в том, что она даёт подросткам знания и опыт практической работы с цветочно-декоративными растениями. Обучающиеся в ходе занятий получают знания и знакомятся с профессиями: садовника, цветовода – декоратора, аранжировщика, озеленителя, фитодизайнера.

**Педагогическая целесообразность** программного материала содействует формированию у обучающихся практических знаний и умений, которые дети смогут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, навыков работать на земле. От усвоения программного материала во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, их практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Для организации обучения школа располагает территорией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. В самой школе под занятия отведён кабинет, в котором имеются все инструменты и материалы для практических работ. Занятия по цветоводству направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его изучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

Важная часть занятий – формирование морально - этических норм поведения, выработка навыков сохранения природных ресурсов; развитие чувства прекрасного, художественного вкуса (при оформлении клумб, рабаток, цветников); развитие умения видеть красивое во внешнем и окружающем нас мире; чувство прекрасного при организации быта в моменты аранжировки помещений комнатными растениями. В программе содержатся практические советы по содержанию и выращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

### **Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности**

**Целью программы** является подготовка обучающихся к трудовой деятельности по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях через систему специально организованных занятий и практической деятельности.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения специальностями, связанными с цветоводством;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

## Соответствие содержания программы внеурочной деятельности

### Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности)

Отличительной особенностью программы является то, что в содержание программы включены темы, сопрягающиеся с различными областями знаний: биология, почвоведение, сельское хозяйство и декоративно-прикладное творчество. Обучающиеся овладевают основными правилами и приемами выполнения практических работ по размножению и выращиванию цветочно-декоративных растений, проведению минеральной подкормки, обработке растений против вредителей и болезней, соблюдая при этом правила техники безопасности и личной гигиены. Значительная часть учебного времени отводится на контакты обучающихся с окружающей природной средой, а также на практическую, исследовательскую и творческую деятельность.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках чтения, русского языка, математики, природоведения и других предметов (например, математика «Инвентарь для работы в цветнике»; труд «Изготовление тары для хранения крупных партий семян»; природоведение «Строение цветкового растения»; черчение «Разбивка цветника»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике детей (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Учащиеся учатся выращивать рассаду цветковых культур для озеленения школьной территории, выполнять некоторые работы по уходу за парком школы. Кроме того, в процессе реализации занятий развивается мышление обучающихся, их способность к пространственному анализу, связная устная речь, внимание, память.

### Особенности реализации программы:

#### форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

**Место проведения занятий:** учебный класс, пришкольный участок, цветник.

#### **Формы работы:**

- работа с определителями и справочной литературой;
- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- озеленение помещений школы;
- практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
- паспортизация растений, создание тематических папок;
- лекции, беседы;
- экскурсии;
- общественно-полезная практика;
- социальные практики;
- проекты;
- исследования.

#### **Форма и режим занятий**

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, самостоятельных работ.

#### **Теоретические занятия.**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании профессиональных знаний учащихся (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
3. Изучение производственных технологических процессов.

#### **Комплексные практические работы.**

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### **Самостоятельные работы.**

Самостоятельные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

#### **Методы воспитания:**

- меты формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

#### **Виды деятельности.**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Практическая деятельность (уход за комнатными цветами, посев однолетних цветов, высадка цветов в грунт).
- Трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде).

### **Срок реализации программы**

Программа внеурочной деятельности реализуется с 8 по 9 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет:

- 8 класс 34 часа (1 час в неделю);
- 9 класс 34 часа (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе занятий по программе**  
Реализация программы внеурочной деятельности предполагает достижение следующих результатов.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты	8 класс	9 класс
<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<p>Основные правила ухода за цветником,</p> <p>правила посева семян, полива, пикировки и ухода за рассадой;</p> <p>основные виды декоративных растений;</p> <p>правила безопасности при работе с садовыми инструментами.</p>	<p>признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников;</p> <p>виды зелёных насаждений;</p> <p>виды местные хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;</p> <p>общие признаки групп цветковых растений;</p> <p>основные виды вечнозеленых цветковых растений, используемых для озеленения помещений.</p>
<b>Обучающиеся должны уметь:</b>	<p>производить посев семян;</p> <p>пикировать рассаду;</p> <p>работать с садовыми инструментами;</p> <p>распознавать изученные виды декоративных растений по внешним признакам;</p> <p>составлять цветочные букеты;</p> <p>определять вид кустарника по внешним признакам.</p>	<p>определять зрелые плоды и семена;</p> <p>изготавливать гербарии;</p> <p>осуществлять подготовку к зимнему хранению корнеклубней георгина;</p> <p>делить корнеклубни георгина;</p> <p>выращивать сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта;</p> <p>распознавать виды комнатных вечнозелёных растений;</p> <p>распознавать деревья и кустарники по цвету коры, ветвям, листьям, плодам, форме кроны и др. отличительным признакам;</p> <p>определять принадлежность растения к той или иной классификационной группе по словесному описанию, рисунку, названию.</p>

**Результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

**Результаты первого уровня.**

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных общественных местах (театре).

**Результаты второго уровня.**

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества и приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Результаты третьего уровня.**

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия, развитие актёрских способностей и овладение способами самопознания, рефлексии.

**Результаты четвёртого уровня.**

Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей, получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

**Критерии уровня подготовки учащихся к освоению программы**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>- отсутствие интереса к деятельности;</p> <p>- отсутствие навыка произвольного</p>	<p>- наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей</p> <p>- существует первоначальный</p>	<p>- есть интерес к занятиям</p> <p>- устойчивый навык произвольного внимания</p>

<p>внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость многократного повторения материала</li> <li>- замкнутость, психологическая зажатость</li> <li>- быстрая утомляемость</li> </ul>	<p>навык произвольного внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное усвоение материала</li> <li>- средняя утомляемость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность, активность в выполнении заданий</li> <li>- работоспособность, увлечённость</li> </ul>
--	--	--

### Критерии уровня освоения обучающимися данной программы для итоговой аттестации

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация только в некоторой части занятия</li> <li>- отсутствие увлечённости в выполнении некоторых заданий</li> <li>- отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания</li> <li>- иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми</li> <li>- допускает пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин</li> <li>- не принимает участия в открытых занятиях</li> <li>- низкая скорость решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к занятию вообще</li> <li>- увлеченность при выполнении заданий</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий</li> <li>- не активен в работе малых групп</li> <li>- пропускает занятия только по уважительной причине</li> <li>- средняя скорость решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация именно к работе, связанной с цветоводством</li> <li>- активность и увлеченность в выполнении заданий</li> <li>- умеет конструктивно работать в малой группе любого состава</li> <li>- творческий подход к выполнению всех заданий, изученных за определенный период обучения</li> <li>- пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске</li> <li>- высокая скорость решений</li> <li>- всегда выполняют задания</li> </ul>

### Формирование базовых учебных действий

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

В ходе освоения программы у учащихся будут сформированы следующие **личностные результаты**, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

**Формы учёта знаний, умений:** индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Методы текущего контроля:** наблюдение за работой учащихся, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы учащихся.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают учащиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и др. На первых порах обучения надо проверять каждый шаг в работе детей. Не имея опыта и знаний в учении, они могут допустить много ошибок в своей работе не только в содержании, но и в методах выполнения. Многократное повторение ошибочных способов работы приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить.

#### **Формы учёта оценки планируемых результатов**

- педагогическое наблюдение за творческим ростом учащихся, их общей культурой, их профессиональным уровнем;
- открытое занятие;
- участие в конкурсах;
- участие в социальных проектах;
- беседы с родителями и классными руководителями.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебный план

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
<b>8 класс – 34 часа</b>			
1.	Цветоводство		Викторина
2.	Декоративное садоводство		Тест
3.	Профориентация		Защита профессии
<b>9 класс – 34 часа</b>			
1.	Цветоводство		Тематические папки
2.	Декоративное садоводство		Тест
3.	Профориентация		Конкурс «Моя будущая профессия»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

( 34 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
	<b>I четверть (9 часов)</b>					
1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Задачи обучения в течение всего учебного года. Техника безопасности на уроках	
2	Профориентационный урок «Зелёные профессии. Фитодизайнер.»	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ проблемных ситуаций.	
3	Осенний уход за цветниками Практическая работа. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений. Срезка цветков.	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	

4	Раннецветущие луковичные цветы в цветнике.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
5	Тюльпаны	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Практическая работа. Сортировка луковиц тюльпанов.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
7	Практическая работа. Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпанов.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
8	Практическое повторение. Обобщающий урок	1		1	Работа с практическим материалом. Выделение определённого материала по заданию учителя. Интерактивная игра «Цветочная викторина»	
<b>II четверть (7 часов)</b>						
1	Составление букета. Виды. Основные правила.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
2	Практическая работа. Составление букетов для украшения школы.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
3	Гладиолус в озеленении.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
4	Практическая работа. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
5	Кустарники в декоративном	1	1		Слушание объяснений учителя.	

	садоводстве. Разнообразие кустарников.				Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Осенний уход за кустарниками	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
7	Обобщающий урок	1	1		Тест «Декоративные кустарники»	
<b>III четверть (6 часов)</b>						
1	Профориентационный урок «Зелёные профессии. Работник тепличного хозяйства»	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ проблемных ситуаций.	
2	Красивоцветущие кустарники. Их виды.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
3	Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
4	Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Местная роза.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
5	Размножение розы	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Обобщающий урок Практическое повторение	1	1		Тест «Декоративные кустарники. Роза»	
<b>IV четверть (6 часов)</b>						
1	Защищенный грунт в цветоводстве	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
2	Теплица.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
3	Экскурсия в теплицу. Весенние работы в теплице.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых	

					явлений.	
4	Парник и рассадник; их назначение, устройство.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
5	Поддержание температуры и влажности в теплице.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Обобщающий урок Практическое повторение	1		1	Практические работы в теплице. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
<b>V четверть (6 часов)</b>						
1	Проращивание гладиолуса.	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
2	Выгоночные цветковые культуры	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
3	Основные правила выгонки. Практическая работа. Выгонка гиацинта.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
4	Практическая работа. Высадка гладиолуса в грунт под укрытие.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
5	Практическая работа. Подготовка цветника к разбивке.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
6	Итоговое занятие	1		1	Итоговая контрольная работа.	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

( 34 часа, 1 час в неделю)

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности	Дата
		всего	теория	практика		
<b>I четверть (9 часов)</b>						
1	Вводное занятие Техника безопасности	1	1		Задачи обучения в течение всего учебного года. Техника безопасности на уроках	
2	Профориентационный урок «Зелёные профессии. Цветовод-оформитель»	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. 2. Анализ проблемных ситуаций.	
3	Практическая работа Осенний уход за цветником.	2			1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
4	Практическая работа. Выкопка корневлаубней георгина	2		2	1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
5	Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.	1		1	1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
6	Составление гербария	1		1	1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
7	Обобщающий урок. Практическое повторение	1		1	Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
<b>II четверть (7 часов)</b>						
1	Роза, выращиваемая в открытом грунте	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций.	
2	Горшечные цветковые растения: кальцеолярия, цинерария, цикламен	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	

3	Практическая работа. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеоларии, цинерарии и др.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.  1. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.  2.	
4	Практическая работа. Пересадка рассады кальцеоларии и цинерарии в цветочные горшки.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.  1. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
5	Производственная классификация цветковых растений	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Упражнения в классификации ранее изученных растений.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
7	Обобщающий урок. Практическое повторение.	1		1	Тест «Классификация цветковых растений»	
<b>III четверть (6 часов)</b>						
1	Профориентационный урок «Моя будущая профессия»	1	1		1. Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов.  2. Анализ проблемных ситуаций.	
2	Стили садово-паркового строительства	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
3	Элементы цветочно-декоративного оформления в различных стилях садово-паркового строительства.	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
4	Типичный парк культуры и отдыха в России.	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
5	Устройство садовых дорожек и площадок	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
6	Обобщающий урок.	1	1		Тест «Стили садово-паркового строительства»	

	<b>IV четверть (6 часов)</b>					
1	Выращивание георгина	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций.	
2	Подращивание георгина	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений.	
3	Практическая работа. Весенние работы с многолетними георгинами.	1		1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно	
4	Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно	
5	Охрана труда и правила безопасной работы	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно	
6	Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве	1	1		Слушание объяснений учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно	
	<b>V четверть (6 часов)</b>					
1	Уход за однолетними цветковыми растениями	1	1		Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ.	
2	Практическая работа по пикировке рассады	2		2	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
3	Практическая работа. Виды цветников. Планирование цветника.	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	

4	Практическая работа. Весенние работы в цветнике	1		1	Слушание объяснений учителя. Анализ проблемных ситуаций Сравнение, объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение практических работ под руководством учителя и самостоятельно.	
5	Итоговое занятие	1		1	Итоговая контрольная работа.	

## 8 класс

### Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем году.

### Цветоводство

#### Осенний уход за цветниками

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

#### Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. Сортировка луковиц тюльпанов.

#### Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

#### Гладиолус

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц

гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практическая работа. Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток.

### Декоративное садоводство

#### Осенний уход за кустарниками

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки.

### Цветоводство

#### Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

#### Размножение розы

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

#### Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивируемая, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

### Декоративное садоводство

## **Кустарники для декоративного озеленения**

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Упражнение. Определение вида кустарника по внешним признакам.

## **Цветоводство**

### **Выгоночные цветковые культуры**

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

### **Проращивание гладиолуса.**

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

**Практическая работа.** Переборки. Очистка клубнелуковиц гладиолуса.

### **Цветник. Разбивка цветника.**

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж. Построение чертежей клумб разной формы в масштабе примерно 1:10.

## **Декоративное садоводство**

### **Деревья для озеленения**

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

## **Газон**

Теоретические сведения. Газон; назначение, выбор места, виды, используемая трава. Подготовка почвы под газон. Время посева трав на газоне.

**Практическое повторение.**

## **9 класс**

### **Вводное занятие**

Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.

## **Цветоводство**

### **Осенний уход за цветником**

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

### **Выкопка корнеклубней георгина**

Теоретические сведения. Георгин — не зимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцево-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку.

## **Декоративное садоводство**

### **Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.**

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Просушка плодов и семян. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и

кустарников: прикрепление на лист картона высушенных листьев, безлистных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

### **Посадка дерева и кустарника**

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустарника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и горизонтальные. Правила посадки дерева и кустарника.

### **Цветоводство**

укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грунте, подлежащая укрытию на

### **Горшечные цветковые растения**

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, цинерария и др.), общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выращивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантиметрового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохладном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

### **Декоративное садоводство**

#### **Виды зеленых насаждений**

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (массив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

#### **Деревья и кустарники лиственных пород**

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые принадлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь бальзамический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, шиповник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), маслинные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолостные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

### **Цветоводство**

#### **Производственная классификация цветковых растений**

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

#### **Подращивание георгина**

Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней. Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

### **Декоративное садоводство**

#### **Красивоцветущие кустарники**

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, парковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостойкость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды,

отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспособленность к городским условиям). Чубушник тонколиственный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

**Упражнение.** Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

### **Стили садово-паркового строительства**

**Теоретические сведения.** Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

### **Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении**

Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарники: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

### **Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками**

Теоретические сведения. Значение ранне-весеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: формовочная, санитарная, омолаживающая.

## **Цветоводство**

### **Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения**

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветковых растениях. Цветковые растения для озеленения недостаточно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьера, папоротники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бегония, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Растения, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

**Упражнения.** Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещения с различными климатическими условиями.

### **Выращивание хризантемы**

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

### **Выращивание георгина**

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

## **Декоративное садоводство**

### **Стандартные саженцы**

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дерева. Выращивание саженцев в питомнике.

### **Устройство садовых дорожек и площадок**

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике.

### **Уход за газоном**

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами.

### **Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены**

Теоретические сведения. Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии.

### **Охрана труда и правила безопасной работы**

Теоретические сведения. Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветководческом предприятии. Пожарная безопасность.

### **Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве**

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки почвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

## Практическое повторение.

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для реализации цели и задач обучения декоративному цветоводству по данной программе используется литература:

- Программа Е.Л. Ковалёвой «Цветоводство и декоративное садоводство» (сборник программ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.);
- Н. Голубева «Самоучитель комнатного цветоводства». СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.- 128 с.: ил.
- С. Кирсанова «Многолетние цветы в дизайне сада». – М.: ЗАО «Фитон+», 2006. – 144 л.:ил.
- Йожеф Косо «Дизайн садового участка»

#### Наглядные, дидактические средства обучения, ИКТ:

- индивидуальные карточки, памятки;
- раздаточный материал;
- учебные плакаты;
- дидактические игры;
- технологическая карта (изготовление пакетика для семян);
- презентации, учебные видео.

#### Технические средства обучения:

- телевизор, компьютер.

#### Материалы, инструменты:

- семена однолетних цветов;
- лейки;
- ящики посевные;
- ящики пикировочные;
- горшки для комнатных цветов;
- садовые ножницы, секатор;
- лопаты, грабли.